

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
 Зав.детского сада Игощина Ю.С.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 на 2023 – 2024 учебный год

| №         | Направление развития<br>Образовательные области          | Группы   |                                   |                         |                                  |
|-----------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|           |  | Первая младшая группа «Карапузы»   | 2 младшая группа «Золотой ключик» | Старшая группа «Сказка» | Подготовительная группа «Радуга» |
| <b>1.</b> | <b>Физическое развитие</b>                               | <b>2</b>   | <b>3</b>                          | <b>3</b>                | <b>3</b>                         |
| 1.1       | Физическая культура в помещении                          | 2  | 2                                 | 2                       | 2                                |
|           | Физическая культура на улице                             |  | 1                                 | 1                       | 1                                |
| 1.2       | Здоровье   | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |                                   |                         |                                  |
| <b>2.</b> | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>              |  |                                   |                         |                                  |
| 2.1       | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |                                   |                         |                                  |
| 2.2       | Ребенок в семье и сообществе                             | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |                                   |                         |                                  |
| 2.3       | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |                                   |                         |                                  |
| 2.4       | Формирование основ безопасности                          | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |                                   |                         |                                  |
| <b>3.</b> | <b>Познавательное развитие</b>                           | <b>1</b>   | <b>1,5</b>                        | <b>2</b>                | <b>4</b>                         |
| 3.1       | Формирование элементарных математических представлений   |  | 1                                 | 1                       | 2                                |
| 3.2       | Познавательное   | 1  | -                                 | 1                       | 0.5                              |
| 3.3       | Ознакомление с предметным окружением                     | 1  | 0.5                               | 1                       | 0.5                              |
| 3.4       | Ознакомление с социальным миром                          |  |                                   |                         |                                  |

|              |  |  |            |           |           |
|--------------|--|--|------------|-----------|-----------|
| 3.5          | Ознакомление с миром природы                         |  |            |           |           |
| 3.6          | Игры – занятия со строительным материалом            |  |            |           |           |
| 3.7          | Игры – занятия с дидактически материалом             |  |            |           |           |
| <b>4.</b>    | <b>Речевое развитие</b>                              | <b>1</b>   | <b>0.5</b> | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| 4.1          | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  |            |           |           |
| 4.2          | Развитие речи  |  | 0.5        | 1         | 3         |
| 4.3          | Художественная литература                            | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |            |           |           |
|              |  | -  | 1          | 1         | 1         |
| <b>5.</b>    | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>         | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>  | <b>5</b>  |
| 5.1          | Приобщение к искусству                               | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |            |           |           |
| 5.2          | Изобразительная деятельность:<br>Рисование<br>лепка  | 1<br>1   | 1<br>1     | 1<br>1    | 1<br>1    |
| 5.3          | Конструктивно – модельная деятельность (аппликация)  | 1  | 1          | 1<br>1    | 1         |
| 5.4          | Музыкальная деятельность                             | 2  | 2          | 2         | 2         |
| 6.           | Занятие с педагогом-психологом                       |  |            |           |           |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>10</b>  | <b>12</b>  | <b>14</b> | <b>15</b> |